موضوع الدرس					
1/ معنـــــى الاعـــــدادات الاقليمية	اليوم				
	التاريخ				
	الفصل				
	الحصة				

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا ً على أن :-

·يستنتج العناصر الرئيسة في الإعدادات الإقليمية.
يتعرف فرق التوقيت من مكان لآخر باستخدام الكمبيوتر.
يكتب التاريخ بشكل قصير مرة وبشكل طويل مرة أخري.
يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أسماء اللغات.
يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أنواع العملات

المؤشرات والممارسات : ...2-2-2-1

أن يحدد طرق واساليب وادوات جمع البيانات وتصنيفها وحفظها ونشرها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي

مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية:

ماذا تعرف عن ساعة بيج بن ، وساعة جامعة القاهرة ؟· ما معني فرق التوقيت؟·

المحتوى : ·

اقسم التلاميذ في مجموعات صغيرة· 4)

اطلب من تلاميذ كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء·

من المناقشة.

اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت· .

ناقش التلاميذ في معني الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني· ."

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة· .

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم· :

Start Setting Control Panel

اطلب من التلاميذ البحث عن رمز· Regional and Language :

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

2/ اختيار دولة محددة

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يفتح نافذة Regional and

بطريقة صحيحة language .

يستعرض الدول بالقائمة المنسدلة٠ .

يختار دولة بطريقة صحيحة٠ .

يتحكم في إظهار التاريخ وإخفائه٠

علي شريط المهام.

المؤشرات والممارسات : ...1-1-2-2

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما مفهوم الإعدادات الإقليمية ؟٠

؟ Regional and language كيف يمكن الوصول إلي نافذة٠

ما الفرق بين التاريخ القصير والتاريخ الطويل ؟

المحتوى :

اطلب من التلاميذ تحديد مكان التاريخ علي الشاشة الافتتاحية لنافذة نظام التشغيل النوافذ.

اطلب من التلاميذ فتح نافذة **Regional and Language :**

اطلب من التلاميذ استعراض أسماء الدول بالقائمة المنسدلة التي بداخل المربع الحواري.

اطلب من التلاميذ تدوين ملاحظاتهم عن- :

عند تغيير الدولة **Number – Currency – Date – Time .**

ويدونوا ملاحظاتهم عن التغيرات **Arabic[Egypt]** يختر التلاميذ من القائمة المنسدلة-

التي تحدث.

اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ ، ثم قم بتصحيح-

الأخطاء إن وجدت بصورة فورية

موضوع الدرس
3/ تغيير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يغير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام بطريقة صحيحة.

يميز بين الرقم الموجب والرقم السالب.

يكتب عدد موجب وآخر سالب بطريقة صحيحة.

يقرأ أعداد كبيرة ويميز بين العلامة العشرية ورموزز المجموعات.

يصل الي قائمة تخصيص بطريقة صحيحة **Customize** .

يرسم شكل تخطيطي لقائمة **Customize**.تخصيص

المؤشرات والممارسات : 1-1-2-2...

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

فيما تستخدم الأرقام ؟ مع إعطاء أمثلة- .

ما الفرق بين الرقم الموجب والرقم السالب ؟

المحتوى :

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة- .

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم-

Start - Setting - Control Panel

اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص **"Customize"**-

اطلب إلى كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للنافذة وكتابة بياناتها قدر المستطاع- .

قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ثم يقوم بشرح وتصحيح ما ورد من المجموعات

التقويم :

اطلب من التلاميذ تغيير نظام الأرقام بحيث يكون كالآتي :

1) الأعداد العشرية خمس أعداد.

2) المجموعات الرقمية

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

4 / تغيير نمط عر ض التاريخ(هجري– ميلادي)

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يغير نمط عرض التاريخ (هجري / ميلادي بطريقة صحيحة). من **Date** يختر التبويب "تخصيص" بطريقة صحيحة.

يحول التاريخ من هجري الي ميلادي والعكس.

يظهر التاريخ بأشكال مختلفة

يرسم شكل تخطيطي للمربع.**Date** الحواري الخاص بالتاريخ

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي ☐ مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1ما الفرق بين التاريخ الهجري والميلادي؟

2متي بدء التقويم الميلادي ؟ ومتي بدء التقويم الهجري؟

المحتوى :

ناقش جميع التلاميذ في معني الإعدادات الإقليمية "بأسلوب العصف الذهني" .

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة . .

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم

Start - Setting - Control Panel

اطلب من التلاميذ البحث عن رمز **Regional and Language** .

Date. ثم اختيار التبويب "**Customize**" اطلب من التلاميذ الضغط زر تخصيص .

Date اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للمربع الحواري الخاص بالتاريخ .

وكتابة بياناتها قدر المستطاع مع عمل مناقشة لكل مجموعة مع بعضها .

قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ثم يقوم بشرح وتصحيح ماورد من المجموعات.

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس
5 / تغيير نمط عرض العملة

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يغير نمط عرض العملة بطريقة صحيحة.

بطريقة **Currency** يختار التبويب صحيح

المؤشرات والممارسات : ...1-1-2-2

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

يمكن تهنئة التلاميذ بمايلي مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :

1) ما أهمية العملة؟

ما بلد كل عملة؟

المحتوى :

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة· .

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم·

Start Setting Control Panel

اطلب من التلاميذ البحث عن رمز Regional and Language·

ثم اختيار ، " Customize " اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص·

التبويب Currency

اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للمربع الحواري الخاص·

وكتابة بياناتها قدر ال ☐ مستطاع مع عمل ☐ مناقشة لكل ، Currency بالعملة

مجموعة مع بعضهاالانترنت او المعلم.

التقويم : ·اطلب من التلاميذ استرجاع الإعدادات الخاصة بالجنيه المصري.

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

6 / حل مشكلة عدم وجود اللغة العربية ضمن اختيارات اللغة

الأهداف : في نـهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا ً على أن :-

يختار التبويب ·
قائمة تخصيص.
يقوم بتنشيط وحفظ الاختيارات ·
بالمربع الحواري

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1)هل يمكن أن نقوم بكتابة نص باللغة العربية باستخدام الكمبيوتر؟

2)هل يمكن كتابة نص بأي لغة أخري غير اللغة العربية؟

.المحتوى :

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم·

Start Setting Control Panel

Regional and Languageاطلب من التلاميذ البحث عن رمز·

Languageاطلب من التلاميذ اختيار التبويب·

Supplementalاطلب من التلاميذ تنشيط صناديق الاختيار الموجودة في المربع·

language support

وتتبع خطوات التثبيت التي ، Apply اطلب من التلاميذ الضغط على زر تطبيق·

سوف تظهر علي الشاشة.

ثم الضغط على زر ، Language بعد الانتهاء ، اطلب من التلاميذ العودة للتبويب·

Details

اختيار اللغة العربية من القائمة Setting اطلب من التلاميذ من التبويب·

(101المنسدلة. Arabic [Egypt]-Arabic(

OKاطلب من التلاميذ الضغط على زر موافق

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

7 / إضافة تنصيب طابعة جديدة.

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يتعرف خطوات تثبيت طابعة جديدة-للكمبيوتر.

يرسم شكل تخطيطي لخطوات-

تصميم طابعة جديدة.

المؤشرات والممارسات : ...1-1-2-2

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

1) ما أهم وحدات الإخراج ؟

2) ما وحدة الإخراج التي تساعد في الحصول علي البيانات في صورة مكتوبة ؟

المحتوى. :

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة. ·

يقوم التلاميذ بفتح نافذة لوحة التحكم ·

Start Setting Control Panel

يقوم التلاميذ بالبحث عن رمز Printer and Faxes ·

تقوم المجموعات بتفقد الشاشة التي أمامهم للتعرف علي الآتي ·

(الطابعات المثبتة علي الجهاز – كيفية البدء في تثبيت طابعة جديدة). ·

يبدأ المدرس في شرح كيفية تثبيت طابعة جديدة من خلال الضغط علي عبارة ·

إضافة Wizard من خلال التعامل مع معالج Add a printer إضافة طابعة

طابعة شارحاً الشاشات للتلاميذ من خلال جهاز العارض Data Show.

التقويم: اطلب من بعض التلاميذ تثبيت طابعة من خلال جهاز المدرس مستخدما جهاز عارض البيانات

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس

8 / التعرف

– الطابعة خصائص علي

– مثبتة طابعة حذف

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

•يتعرف خصائص الطابعة. · يحذف طابعة مثبتة. ·

يحدد الطابعة الافتراضية. · يلغي مهام الطابعة بطريقة صحيحة.

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بعرض المشاكل التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل ":عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة

(1"وجود عدد كبير من رموز الطابعات غير المستخدمة في المربع الحواري للطابعات.

(2عندما نقوم بعملية الطباعة لابد من اختيار الطابعة في كل مرة.

(3اعطيت أمر طباعة لمستند يحتوي 150 صفحة وكان المطلوب طباعة الصفحات 1,2,3 فقط.

المحتوى. :

Start Setting Control Panel

Printer and Faxesيقوم التلاميذ بالبحث عن رمز·

يقف المدرس بمؤشر الفأرة علي رمز أي طابعة مثبتة ويضغط زر الفأرة الأيمن·

ستظهر القائمة المختصرة.

يطلب من التلاميذ عمل نفس الشئ· .

يطلب من كل مجموعة أن تكتب ما تعرفة عن كل بند من بنود القائمة ويسمح·

لهم باستخدام جهاز الكمبيوتر.

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي·

للآتي

Set asتحديد الطابعة الإفتراضية Delete – حذف) Properties – الخصائص·

Pause printing(إيقاف المهمةDefault printer – .

• المؤثرات الصوتية المتنوعــة التي تشتمل على أصوات يمكن أضـافتها ثم يتم تشغيليها تلقائيا .... الخ)

موضوع الدرس

9/ ضبط خصائص الصوت

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

•يفتح ويغلق الصوت بطريقة صحيحة.

يضبط خصائص الصوت.

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بعرض المشكلات التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل:" عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

1) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت ضعيفاً.

2) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت غير واضح.

3) عند تشغيل لعبة علي جهازك لا تريد أن تسمع الصوت.

المحتوى. :

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة .

يقوم التلاميذ بفتح نافذة التحكم في الصوت من خلال النقر المزدوج علي رمز الموجود علي شريط المهام. **Volume** الحجم

يطلب من كل مجموعة أن تكتب ما تعرفه عن كل بند من بنود التبويبات (التحكم في الصوت **Volume control** – الموجة **wave**)

ويسمح لهم باستخدام جهاز الكمبيوتر .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي (التحكم في الصوت **Volume control** – الموجة **wave**)

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس

10 / معني شبكة الكمبيوتر

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

•يتعرف معني شبكة الكمبيوتر. ·
يتعرف مكونات نافذة ·
My network place.
يذكر بعض فوائد الشبكات.

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

"بأسلوب العصف الذهني"

(1معني كلمة شبكة.

(2أنواع الشبكات.

(3فوائد كل شبكة.

المحتوى :

بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة· 4) مجموعة.

تقوم كل مجموعة بالوقوف في شكل دائرة· .

اطلب من تلاميذ كل مجموعة أن يمسك كل تلميذ في يد زميله· .

أسال التلاميذ عن الفرق بين الوضع الأول والوضع الثاني· .

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة· .

من علي سطح My network place يقوم التلاميذ بفتح نافذة جوار الشبكة· المكتب.

يطلب من كل مجموعة أن تدون مشاهداتها· .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

اختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي

موضوع الدرس

11/ أمثلة للشبكات من الحياة العملية

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يذكر أمثلة للشبكات من الحياة العملية.

يحدد بعض الأماكن التي تستخدم فيها الشبكات.

المؤشرات والممارسات : ...1-1-2-2

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني"

(1ما الأماكن التي زرتها ووجدت الموظفين يتعاملون بأجهزة الكمبيوتر؟

(2هل استخرجت شهادة ميلاد الرقم القومي ؟

(3هل ذهبت يومًا مع أحد أقاربك لأحد محطات القطار لحجز تذكرة سفر؟

المحتوى :

(مع تعيين قائدًا - .بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة· 4)

يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة· .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها· .

التقويم: اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالآتي:

تعريف الشبكة – ذكر بعض فوائد الشبكات

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس

12/ أنواع الشبكات

(LAN - WAN)

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يتعرف نوعي الشبكات **LAN - · .WAN**

يفرق بين نوعي الشبكات ·

.يستخدم أشياء من البيئة في تمثيل الشبكات الرئيسية

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني"

(1ما معني شبكات الكمبيوتر ؟

(2هل يمكن عمل شبكة بين جهازين أحدهما بمعمل الكمبيوتر والآخر في حجرة مدير المدرسة ؟

(3هل استخدمت شبكة الانترنت ؟

(4ما الفرق بين الشبكة الموجودة بمعمل الكمبيوتر وشبكة الانترنت ؟

المحتوى :

يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة· 4) لكل مجموعة.

يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة· .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها· .

يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي· :

1) LAN وWAN معنى

(2يقوم المدرس بجعل المجموعات تقوم بتمثيل شكل كل نوع من الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس

13 / تعريف الأترنت– خدمات الإترنت

الأهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يتعرف معني الانترنت- يستنتج خدمات الانترنت

يذكر أمثلة لخدمات الانترنت

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي "بأسلوب العصف الذهني"

1) هل استخدمت شبكة الانترنت؟

2) هل التحق أحد أقاربك بالجامعة ؟ هل تعرف كيف سجل رغباته في الالتحاق بالجامعة ؟ وكيف يعرف نتيجته آخر العام؟

3) هل من أقاربك من يعمل بوزارة التربية والتعليم؟ هل تعرف كيف عرف نتيجة اختبار الكادر؟

4) هل ذهبت يو ما الي " سيبر " أو " نت كافيه " أو " قاعة للنت " ؟ وما الذي قمت بعمله من خلال النت ؟

5) هل تحدثت مع صديق أو قريب لك من خلال جهاز الكمبيوتر

المحتوى :

يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة· .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها· .

يقوم بعمل شرح تفصيلي لخدمات الأنترنت· :

1) المحادثةChat

2) البريد الإلكترونيE-Mail

3) البحث عن المعلوماتSearch

4) التسوقShopping

5) الإعلان والدعايةAdvertising

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

14 البحث عن معلومة معينة – أساليب البحث المختلفة

الأهداف : في نـهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا ً على أن :-

يتعرف معني كلمة بحث

يستنتج الأساليب المختلفة للبحث-

يحفظ ما تم البحث عنه صحيحة.

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي " : عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة"

1)ما الإنترنت ؟

2)هل طلب منك مدرس أن تقوم بعمل بحث واحضرت معلومات من خلال الإنترنت؟

3)هل بحثت عن صور من خلال الإنترنت ؟

4)هل قمت بإنزال لعبة من خلال الإنترنت ؟

المحتوى :

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة· .

يقوم التلاميذ بفتح نافذة ☐ مستعرض الإنترنت· Internet Explorer

يقوم التلاميذ بالدخول علي موقع· www.Google.com

اشرح الآتي· :

1) Search.معنى كلمة بحث

2)أين نكتب ما نريد أن نبحث عنه ؟.

3)الأساليب المختلفة لكتابة ما نريد أن نبحث عنه.

4)البحث عن مواقع. 5)البحث عن صور.

6)حفظ ما توصلنا اليه من خلال البحث) نص أو صور(.

				اليوم
				التاريخ
				الفصل
				الحصة

موضوع الدرس

15/ ماذا نعني بأمن المعلومات؟ الصور المختلفة لتأمين البيانات

الأهداف : في نـهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا ً على أن :-

-يستنتج أهمية المعلومات التي يحصل عليها.

.يستنتج معني كلمة**Hackers**

يتعرف الأساليب المختلفة لحماية المعلومات.

يستنتج طرق جديدة لحماية

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي " : عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة"

(1ما المعلومات؟

(2هل يتم سِرقة المعلومات ؟ إن كانت الإجابة بنعم فلماذا ُ○تسرق المعلومات؟

(3هل هناك معلومات مهمة ؟ إن كانت الإجابة بنعم فأعطي أمثلة ؟.

(4هل يمكن حماية المعلومات المهمة من السرقة ؟ كيف ؟

(5من هم الذين يقومون بسرقة المعلومات ، وماذا نطلق عليهم ؟

المحتوى :

تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء من المناقشة.

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت· .

يناقش المدرس مع جميع التلاميذ الآتي " :بأسلوب العصف الذهني· ".

(1معني كلمة معلومة. (2أهمية المعلومات وفوائدها.

(3 Hackers.معني كلمة (4لماذا يتم سرقة البيانات أو تدميرها ؟

(5الأساليب المختلفة لحماية المعلومات. من الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

موضوع الدرس

15/ ما فيروس الحاسب (أمثله – أعراضه طرق انتشاره- تأثيره)

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الأهداف : في نـهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يتعرف معني كلمة فيروس الكمبيوتر ٠

يستنتج أعراض فيروس الكمبيوتر ٠

يتعرف طرق انتشار فيروس ٠ الكمبيوتر.

يستنتج تأثير فيروس الكمبيوتر عليه.

المؤشرات والممارسات : ...2-2-1-1

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي " : عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم

1)ما معني كلمة فيروس ؟

2)أعط أمثلة للفيروسات التي تصيب الإنسان والكائنات الحية ؟

3)هل قمت بزيار صديق لك أو قريب مصاب بفيروس الأنفلونزا ؟ صف حالته ؟

4)ما معني كلمة أعراض الفيروس؟ أذكربعض الأعراض ؟

المحتوى :

اشرح الآتي٠ :

1)معني كلمة فيروس عضوي.

2)معني كلمة فيروس الكمبيوتر.

3)الفرق بين فيروس الكمبيوتر والفيروس العضوي.

4)أعراض فيروس الكمبيوتر.

5)طرق انتشار فيروس الكمبيوتر.

6)تأثير فيروس الكمبيوتر علي جهاز الكمبيوترمن الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

اليوم				
التاريخ				
الفصل				
الحصة				

موضوع الدرس

16/ ما برامج الحماية ؟ الكشف عن الفيروسات بقرص ما.

الأهداف : في نـهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

يتعرف معني كلمة فيروس الكمبيوتر .

يستنتج أعراض فيروس الكمبيوتر .

يتعرف طرق انتشار فيروس . الكمبيوتر.

يستنتج تأثير فيروس الكمبيوتر عليه.

المؤشرات والممارسات : ...1-1-2-2

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها

الوسائل التعليمية : الكتاب ☐ السبورة ☐ غرفة التطوير التكنولوجي ☐

استراتيجية معالجة المحتوى : عصف ذهني ☐ تعليم تعاوني ☐ تمثيل أدوار ☐

التمهيد :

بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

1) هل يمكن العلاج من فيروس الأنفلونزا أو أي فيروس أخر ؟ كيف ؟
2) هل يمكن للإنسان الوقاية من فيروس الأنفلونزا أو أي فيروس أخر ؟
3) هل يمكنك تحديد ما إذا كان جهازك ☐ مصاب بفيروس ؟
4) هل يمكنك حماية جهازك من الإصابة بالفيروس ؟ كيف ؟
5) هل يمكنك إزالة الفيروس من جهازك ؟ كيف ؟

المحتوى :

تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء من.

المناقشة.

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ. .

اشرح الآتي. :

(1معني برامج الحماية وكيفية عمل ذلك.

(2معني الكشف عن الفيروس وكيفية عمل لك.

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة ، وتحميل برنامج الكشف عن الفيروس ب ☐ مساعدة.

ال ☐ معلم.

يقوم التلاميذ بالتعامل مع البرنامج في الكشف عن الفيروس وإزالته.